

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИСМАИЛОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ДЮРТЮЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО Исмаиловская
детская школа искусств
муниципального района
Дюртюлинский район
Республики Башкортостан

Кривко Д.К.
«14» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА
Внутренней системы оценки качества образования
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования Исмаиловская детская школа искусств
муниципального района Дюртюлинский район
Республики Башкортостан
на 2019- 2022 годы

2019г.

Содержание

Введение

1. Технология оценки качества образования
2. Организация ВСОКО
3. Формы представления результатов и их применение
4. Использование итогов оценки качества образования
5. Объекты оценки качества образования
6. Циклические мероприятия по системе внутреннего мониторинга

Заключение

Введение

Обеспечение качества образования является обязанностью образовательной организации. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным требованиям и потребностям, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Образовательная организация, реагируя на современные требования, должна формировать собственную внутреннюю систему оценки качества образования.

Нормативной базой для разработки ВСОКО являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 24.09.2015 г. №38994) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Целью ВСОКО является:

Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБУ ДО Исмаиловская ДШИ.

Задачи ВСОКО:

- Создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- Сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- Оценить состояние и эффективность деятельности преподавателя;
- Оценить качество образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- Выявить факторы, влияющие на качество образования.

Основные принципы ВСОКО:

- Объективность, обеспечиваемая единой системой критериев и показателей оценки;
- Полнота информации, реализуемая за счёт системности работы в соответствии с планом; Реалистичность, определяемая нормами и показателями качества образования, их социальной и личностной значимости;
- Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.

В качестве объектов оценки определены:

Качество условий реализации образовательных программ (в том числе материально-технические ресурсы Учреждения).

Качество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Учреждении.

Качество образовательных результатов обучающихся и их личностные достижения. Уровень компетентности и квалификации преподавателей.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в Учреждении. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

Периодичность проведения оценки качества образования в Учреждении определяется в соответствии с планом-графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты:

Повышение доступности качественного образования.

Повышение результатов итоговой аттестации.

Повышение престижа Учреждения в рамках муниципалитета и региона.

1. Технология оценки качества образования.

1.1. Качество образования в Учреждении оценивается в следующих формах и направлениях:

- Мониторинг качества образования обучающихся на основе тестирования;
- Оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений;
- Мониторинг качества образования на основе итоговой аттестации выпускников;
- Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении учебного года;
- Аттестация преподавателей;
- Мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- Самоанализ деятельности преподавателей;
- Олимпиады, творческие конкурсы;

1.2. Основные методы оценки качества образования:

- Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса Учреждения, условий и результатов образовательной деятельности;
- Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Организация ВСОКО

2.1. Нормативно-организационной основой ВСОКО является Программа развития, устанавливающая критерии и показатели анализа и оценки деятельности школы.

2.2. Оценку качества образования в Учреждении осуществляют следующие организационные структуры:

- Администрация школы;
- Педагогический совет.

2.3.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в Учреждении определены с учётом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

2.3.2. Администрация школы:

- Осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учёт особенностей Учреждения, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для получения дополнительного образования;
- Формирует стратегию развития системы образования Учреждения;
- Координирует деятельность преподавателей;
- Разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- Анализирует состояние и тенденции развития системы образования Учреждения;
- Осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистической отчётности в сфере образования;
- Организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности Учреждения в установленном законодательством порядке;
- Организует в пределах своей компетенции аттестацию преподавателей;
- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

2.3.3. Педагогический совет:

- Участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- Обеспечивает проведение в Учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- Организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, а так же сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
- Определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- Изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт преподавателей;
- Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

3. Формы представления результатов и их применение

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов для преподавателей, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования и результатов самообследования Учреждения.

Результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета, отделов, методического совета для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО, полученные результаты используются в работе Учреждения.

4. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, преподавателей.

Схема оценки качества общего образования

Показатели	Процедуры	Продукты	Пользователи
1. Материально-технические условия; 2. Информационно-коммуникационные ресурсы; 3. Кадровый состав; 4. Финансовое обеспечение; 5. Управленческий потенциал; 6. Обеспечение лицензионных нормативов; 7. Здоровье сбережение (санитарно-гигиенические условия); 8. Содержание обучения (соответствует требованиям), качество образовательных программ; 9. Качество результатов обучения.	1. Обязательное статистическое наблюдение; 2. Лицензирование образовательной деятельности; 3. Аттестация педагогических и руководящих кадров; 4. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся; 5. Итоговая аттестация выпускников; 6. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся; 7. Олимпиады, конкурсы обучающихся; 8. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения.	1. Лицензионные документы; 2. Аналитические справки по результатам проверок; 3. Экспертные заключения; 4. Акты, предписания; 5. Раздел портала, сайт; 6. Результаты конкурсов; 7. Мониторинг учебной деятельности; 8. Приказы; 9. Результаты выпускного экзамена; 10. Программа развития.	1. Общественные структуры; 2. Средства массовой информации; 3. Семья, родители (законные представители); 4. Обучающиеся.

5. Объекты оценки качества образования

№ п/п	Объекты оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий контрольных работ; доля обучающихся выпускных классов,	Промежуточные и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	преподаватели	по итогам четверти; учебного года

		получивших свидетельство об окончании школы; доля обучающихся выпускных классов, получивших свидетельство с отличием; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.			
2	Достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах на уровне: школа, район, республика, федерация и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, республика, федерация.	Наблюдение	преподаватели	в соответствии с планом мониторинга
3	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	преподаватели	Конец учебного года
4	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников, поступивших в ССУЗы на бюджетную форму обучения	Анализ	преподаватели	август
2. Качество реализации образовательной деятельности					
5	Основные образовательные программы	Соответствие образовательных программ ФГТ: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программы отдельных предметов, учебный план.	Экспертиза	Директор	Начало учебного года
6	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГТ Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Директор	Начало учебного года
7	Реализация учебных	Соответствие учебных планов и рабочих	Экспертиза	Директор	один раз в год

	планов и рабочих программ	программ ФГТ Процент выполнения	итоговый контроль		
8	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГТ	Экспертиза Наблюдение	Директор	В течение года
9	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Директор	1 раз в год
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
10	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения ФГТ	Экспертиза	Директор	2 раза в год
11	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий ФГТ Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор	2 раза в год
12	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля преподавателей, имеющих квалификационную категорию; Доля преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации; Доля преподавателей, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля преподавателей,	Экспертиза	Директор	Конец учебного года

		имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.			
13	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор	В течение года

6. Мероприятия по реализации системы внутреннего мониторинга

№	Показатели	Технология	Ответственные	Сроки
1. Педагогический мониторинг				
1	Совершенствование форм и методов организации урока	Накопление и обобщение передового опыта, организация самообразования преподавателей	преподаватели	В течение года
2	Диагностика «Выявление затруднений и лучшего опыта в работе преподавателей»	Анализ динамики профессионального роста преподавателей	преподаватели	В течение года
3	Повышение квалификации преподавателей	Оформление тематических стендов; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации в различных учебных заведениях; аттестация преподавателей на более высокую квалификационную категорию	преподаватели	В течение года
2. Обеспечение учебной деятельности				
1	Оценка уровня обеспеченности обучающихся учебниками, учебно-методическими и дидактическими пособиями, ИКТ	Анализ имеющихся и поступивших пособий и оборудования	преподаватели	Сентябрь
2	Оценка календарно - тематического планирования учебных программ	Собеседование с преподавателями	преподаватели	Сентябрь
3	Выполнение единых требований	Контроль посещаемости, ведения внутришкольной	администрация	В течение года

	Учреждения	документации, соблюдение норм поведения		
3. Мониторинг качества обучения				
1	Отслеживание уровня обученности обучающихся	Посещение уроков, стартовый контроль, полугодовой контроль, годовой контроль, сравнительный анализ	Администрация	В течение года
2	Качество знаний обучающихся	Диагностика одарённых детей, предметные олимпиады; конкурсы; выпускные экзамены	Администрация	В течение года
3	Общая и качественная успеваемость	Сравнительный анализ итогов года и промежуточной аттестации: Отчеты преподавателей, зав.отделов по итогам четверти и года	Администрация	В течение года По итогам аттестационных периодов
4. Профориентационная работа				
1	Предпрофильная ориентация обучающихся выпускных классов	Собеседование с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Администрация	сентябрь

Заключение

Проблема качества образования не имеет окончательного решения. На каждом этапе развития образования, которое определяется тенденциями социально-экономического развития страны, появляются новые условия, возможности и потребности. Изменяются критерии качества, обостряется проблема управления качеством и снова возникает необходимость исследовать и решать эту проблему.

Качество образования находится в постоянной динамике. Нет предела его повышению. Поэтому сегодня очень важно прогнозировать возможное изменение качества, исследовать причины и характер этого изменения. Но не существует пока еще методик такого прогнозирования, хотя в современных идеях управления качеством посылки к прогнозированию уже имеются. Они включают предвидение изменения результата образования от квалификации к компетенциям и далее к человеческому капиталу, изменение цели и общественного статуса образования.

Сегодня чаще всего говорят об обеспечении качества образования, реже об управлении качеством. Но обеспечивать и управлять не одно и то же. Повидимому, в дальнейшем будет укрепляться мнение, что главным является управление качеством, т. е. сознательное и своевременное его изменение в определенном направлении. Но это предполагает построение системы

механизмов и технологий управления качеством. Большое значение имеет не только механизм оценки, но и влияние результатов оценки на качество образования. В этом случае ВСОКО станет инструментом реализации политики в области образования.